

Przygotowanie uczniów do zewnętrznego sprawdzianu szóstoklasistów
w szkołach podstawowych
(GMINA WIĘCBORK - dane zbiorcze ze szkół)

Na podstawie informacji przekazanych przez dyrektorów szkół, można zbiorczo wskazać, iż przygotowanie uczniów do zewnętrznego sprawdzianu szóstoklasistów jest realizowane poprzez:

- przeprowadzenie szczegółowej analizy ilościowej i jakościowej sprawdzianu z kwietnia 2012 r.
- opracowanie wniosków do dalszej pracy (w tym z uwzględnieniem: zgodności szkolnego planu nauczania z przepisami prawa, realizacji podstawy programowej oraz wykorzystaniem wniosków w planie nadzoru pedagogicznego i przy obserwacji lekcji)
- wprowadzenie działań zmierzających do poprawy umiejętności słabo opanowanych przez uczniów

Realizacja przygotowań:

1. zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla uczniów słabszych
2. dodatkowe zajęcia przed sprawdzianem
3. konsultacje dla uczniów, w tym indywidualne (ZS_P)
4. rozwijanie zainteresowań uczniów zdolnych, w ramach kółek
5. przeprowadzenie próbnych sprawdzianów – w czterech szkołach przeprowadzono 6 próbnych sprawdzianów, w jednej: 4, i w jednej: 2
6. przedstawienie wyników próbnych sprawdzianów na radach pedagogicznych; analiza rezultatów – wnioski służą dalszej pracy na zajęciach lekcyjnych, tj. doskonaleniu na poszczególnych przedmiotach umiejętności słabiej opanowanych
7. istotny akcent kładzie się na umiejętności kluczowe: czytanie ze zrozumieniem, rozumowanie, korzystanie z informacji, wykorzystywanie wiedzy oraz na: poprawność językową, gramatyczną, ortograficzną, interpunkcyjną; ponadto zwracanie większej uwagi na estetykę zapisu w zeszytach i pracach pisemnych.
8. przedstawianie wyników rodzicom podczas zebrań; rodzice są ponadto zapoznawani z procedurami dotyczącymi sprawdzianu zewnętrznego; uświadamianie rodziców o znaczeniu sprawdzianu.

W omawianym zakresie zwiększono nacisk na kontakty z rodzicami – spotkania w szkole, kontakt telefoniczny, rozmowy indywidualne. W jednej ze szkół zorganizowano warsztaty dla rodziców w ramach cyklu: „Świadomi rodzice: Tożsamość - świadomość siebie”. Ponadto, analizując informacje przedstawione przez dyrektorów, można wyprowadzić wniosek, iż w szkołach (w zasadzie: wiejskich) znamienne jest brak motywacji wśród uczniów, niejako „wsparty” bierną postawą rodziców (brak zainteresowania, wsparcia, kontroli). Trudna sytuacja materialna, duża liczba rodziców z niskim wykształceniem, niski szacunek dla nauki, ograniczony dostęp do instytucji kultury, to wszystko sprawia, iż dzieci nie mogą/nie korzystają z zajęć pozalekcyjnych, rozwijających zainteresowania. Wg. Informacji – w nielicznych domach kupowane są książki/czasopisma; ok. 60% dzieci w jednej ze szkół SP_Z nie ma dostępu do Internetu, a niespełna 30% komputera (zajęcia komputerowe w szkole)

Szkoły zapewniają wsparcie pedagogiczne i specjalistyczne uczniom mającym trudności w nauce, zgodnie z rozporządzeniem w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Dyrektor
Biura Obsługi Oświaty Samorządowej
w Więcborku

mgr Danuta Zawadzka